

MODUL 1

Pocity

- Hodina 1 Seznámení a Dohoda
Hodina 2 Naše pocity
Hodina 3 Co ti pomůže cítit se líp
Hodina 4 Dokončete příběh: „Probuzení“





Hodina 1

Seznámení a Dohoda

15 min





Očekávaný výstup



Seznámit děti s programem *Jablíkoví kamarádi*, připravit je a vzbudit v nich nadšení.



Pomůcky

- Malé čisté kartičky a pastelky na výrobu jmenovek
- Velký list papíru nebo výkres na Dohodu
- Plyšový křeček
- Obrázky 1, 2 a 3 
- Pravidla (Pracovní listy 3 a 4) 
- Pracovní sešity *Jablíkoví kamarádi* nebo složky či poznámkové bloky pro děti (volitelné)

Aktivita 1 – Seznamte se

- Nejprve se každé dítě seznámí se spolužákem, kterého moc nezná nebo ke kterému se nechová moc přátelsky. Buď můžete děti požádat, aby si vybraly někoho, koho neznají, nebo si předem rozmyslete, jak děti rozdělíte do dvojic, které se moc neznají.
- Řekněte dětem, ať se vedle takového spolužáka posadí. Dejte každému dítěti čistou kartičku a vysvětlete jim, aby si udělaly jmenovku, kterou budou v hodinách *Jablíkových kamarádů* nosit. Zatímco si vyrábějí jmenovku, děti by se měly představit svému novému kamarádovi a říct mu, co třeba mají rády – jmenuji se Honza a mám rád fotbal, já jsem Helena a ráda kreslím.
- Potom jděte od jednoho dítěte k druhému a poproste ho, ať vám svého nového kamaráda představí a řekne, co má rád. Zeptejte se, jestli by někdo chtěl celé třídě říct, co ve svém volném čase rád dělá.
- Posbírejte dětem jmenovky a po hodině k nim připevněte stužky nebo na ně zezadu přilepte zavírací špendlík, aby je děti mohly nosit. Jiná možnost je, že si děti přilepí jmenovky na přední stranu svého pracovního sešitu *Jablíkových kamarádů*.

10 min



Aktivita 2 – Kdo je Jablík?

- Pokud vaše třída absolvovala program *Zipyho kamarádi*, požádejte děti, ať vám vyprávějí příběhy z programu a ať řeknou, jak se stalo, že Tonda dostal křečka Jablíka. Řekněte dětem, že letos uslyší další příběhy stejných dětí.
- Pokud děti program *Zipyho kamarádi* neznají, vysvětlete jim, že uslyší příběhy o skupině dětí: Jsou to dvojčata Tonda a Lenka, jejich sousedka Sandra a jejich kamarádi Jitka, Tomík, Honza a Ali. Příběhy z programu *Zipyho kamarádi* jsme zařadili na DVD, takže je při vhodných příležitostech můžete třídě přečíst nebo je dětem dát domů, aby získaly přehled o tom, z čeho příběhy *Jablíkových kamarádů* vycházejí.
- Ukažte **obrázek 1** se všemi postavami a jejich jmény. I tyto postavy, stejně jako všechny ostatní děti, zažívají veselé i smutné chvíle, ale vždycky dokážou najít způsob, jak se s náročnými situacemi vypořádat. Děti ve vaší třídě o nich uslyší víc, a to jim pomůže vymyslet strategie, jak zvládat problémy, se kterými se samy potýkají.
- Řekněte dětem, že Tonda dřív choval strašilku, která se jmenovala Zipy, ale když umřela, dostal k narozeninám nové zvířátko – křečka Jablíka!
- Ukažte **obrázek 2**, křečka Jablíka. Ukažte dětem plyšového křečka, který ve třídě bude plnit úlohu Jablíka, a nechte ho kolovat, aby si ho děti mohly prohlédnout a sáhnout si na něj.

15 min



Aktivita 3 – Naše Dohoda

- Řekněte dětem, že je potřeba, aby si pro hodiny *Jablíkových kamarádů* vytvořily svoje pravidla. Budeme tomu říkat Dohoda. Vysvětlete jim, že v Dohodě může být cokoli, ale pod jednou podmínkou – musí s tím souhlasit každý ve třídě.
- Vybídněte děti, aby nějaká pravidla navrhly. Dítěte, které navrhne první pravidlo, se zeptejte, proč by takové pravidlo bylo dobré. Zeptejte se ostatních dětí na jejich názor. Pak děti povzbuďte k dalším návrhům a postupujte stejně.
- Můžete použít i pravidla ze *Zipyho kamarádů*, ale určitě se dětí zeptejte, jestli některá nechtějí změnit. Také je povzbuďte, ať přidají nějaká nová. Pravidla ze *Zipyho kamarádů* jsou v **Pracovním listu 3** a verze s místem pro přidání nových pravidel je v **Pracovním listu 4**. Dohlédněte na to, aby v pravidlech bylo právo, že pokud děti nechtějí, nemusejí nic říkat.
- Dohodu sepište a ještě jednou se ujistěte, že s ní všechny děti souhlasí. Pokud ano, požádejte je, ať se pod Dohodu všechny podepíší. Podepíšte se i vy. Dohodu pak dejte na dobře viditelné místo, aby ji děti při hodinách *Jablíkových kamarádů* měly na očích. Pokud chcete, můžete každému dítěti dát kopii Dohody nebo je požádat, aby si kopie udělaly samy do pracovních sešitů.
- Pokud máte v plánu rozdat dětem pracovní sešity nebo složky, do kterých si budou dávat všechny materiály z programu *Jablíkovi kamarádi*, teď je vhodná chvíle, abyste to udělali.
- Pokud na jmenovkách nebo poznámkových blocích chcete použít logo *Jablíkových kamarádů*, najdete ho v **Pracovním listu 5**. Hlavní obrázek, který je také možné použít, je **obrázek 3**. Logo i obrázek najdete na DVD, které se dodává společně s tímto sešitem.

5 min



Zamyšlení

- Nakonec věnujte několik minut jedné z aktivit pro zamyšlení, které najdete na straně 11 sešitu *Začínáme*.



Hodina 2

Naše pocity

Očekávaný výstup



Pomoci dětem, aby poznaly své pocity i pocity druhých, mluvily o nich a dozvěděly se o vhodných technikách, jak se s nepříjemnými pocity vyrovnat.

Pomůcky



- Dohoda, kterou děti sestavily v předchozí hodině
- Obrázky k příběhu (čísla 4–6)
- Plakát s Jablíkovými zlatými pravidly (Pracovní list 1)
- Karty, na které je možné psát a pak je vystavit
- Lepidlo na přilepení karet
- Plakát s pocity (Pracovní list 6)
- Další otázky (Pracovní list 2)

Opakování

- Požádejte děti, aby se posadily do kruhu.
- Zeptejte se jich, jestli si pamatují Dohodu, kterou minulý týden sestavily. Nahlas přečtěte každé pravidlo Dohody a poproste děti, ať vám vysvětlí, proč je pravidlo důležité.

5 min



Aktivita 1 – Příběh

- Řekněte dětem, že jim přečtete příběh o dětech, o kterých jste mluvili v předchozí hodině. Potom přečtěte příběh „Překvapení!“ na straně 6 a ukažte obrázky 4–6.
- Až se při čtení dostanete k první pauze, řekněte dětem, že se na tom místě na chvíli zastavíte. Zeptejte se jich, o čem Jitka přemýšlela a proč. Jak se cítila? O čem přemýšlela Lenka a proč? Jak se cítila? A nakonec se zeptejte, o čem přemýšlel Tonda a proč. Jak se cítil?
- Pak pokračujte ve čtení až k druhé. pauze. Zeptejte se dětí, o čem přemýšlel Tomík a proč. Jak se cítil? O čem přemýšlel Ali a proč? Jak se cítil?
- Dočtěte příběh do konce. Zeptejte se dětí, jestli se jim příběh líbil. Co se jim na příběhu líbilo? Co se jim nelíbilo? Měly už někdy takové pocity jako postavy z příběhu?
- Vysvětlete dětem, že v dalších hodinách budou mít možnost některé příběhy dokončit samy a rozhodnout, co se s Jablíkem a jeho kamarády bude dít.

10 min



Aktivita 2 – Slova pro pocity

- Řekněte dětem, ať si vzpomenou na co nejvíc slov, která popisují pocity – šťastný, smutný, nadšený, znepokojený, rozzlobený, žárlivý, nervózní a podobně. Můžete začít tím, že připomenete, jak se cítily děti z příběhu. Každé slovo pak napište na jednu kartu. U každého slova požádejte děti:
 - **Může se někdo postavit a tento pocit nám předvést?**
 - **Chce někdo říct, při jaké příležitosti se tak cítil?**
- Pokud to bude potřeba, požádejte i další děti ze třídy, ať se zapojí.
- Dítě, které nějaké slovo navrhne, pak poproste, aby kartu se svým slovem přilepilo na tabuli nebo na stěnu. Povzbuzujte děti, aby vám slov řekly co nejvíc, a pokud to bude potřeba, využijte k dalším návrhům plakát s pocity. Karty a plakát nechte vyvěšené, využijete je i v dalších hodinách.

10 min



10 min



Aktivita 3 – Jak se cítím dnes

- Vysvětlete dětem, že některé pocity (například žárlivost) je těžké vyjádřit výrazem obličeje, a proto je potřeba lidem říct, jak se cítíme a proč, aby nám mohli rozumět.
- Řekněte dětem, že teď budou pracovat ve dvojicích. Navzájem se zeptají, jak se dnes cítí a proč se tak cítí. Připomeňte dětem, že v jednu chvíli mohou mít víc pocitů. Na tuto část vyhradte pět minut.
- Potom děti zase svolajte dohromady a zeptejte se, kdo by chtěl třídě říct, jak se dnes cítí a proč. Pamatujte na to, že děti nesmějí mít pocit, že je nutíte mluvit, když samy nechtějí.
- Pokud některé děti mají nepříjemné pocity (jako starosti, osamělost nebo smutek), vysvětlete jim, že je normální, když se tak člověk občas cítí. Řekněte jim, že jsou věci, které můžeme udělat, abychom se cítili lépe. Ukažte dětem plakát Jablíkova zlatá pravidla a vysvětlete, že tato pravidla nám mohou pomoci, abychom našli způsoby, jak se cítit lépe.
- Využijte další otázky a poproste několik dětí, aby navrhly, co udělat pro to, aby se člověk cítil lépe, když má nějaké nepříjemné pocity. Možná jim budete muset něco navrhnout sám/sama – popovídat si s kamarádem nebo členem rodiny, zahrát si oblíbenou hru, několikrát se zhluboka nadechnout.
- Návrhy dětí napište na tabuli a řekněte, že postupně k nim mohou přidávat další návrhy.

5 min



Zamyšlení

- Věnujte několik minut jedné z aktivit pro zamyšlení, které najdete na straně 11 sešitu Začínáme.

Překvapení!

OBRÁZEK 4

Byl konec školního roku a začínaly dlouhé prázdniny. Hurá!

Tomík utíkal ze školy a hledal dvojčata Tonda a Lenku, protože obvykle chodili domů společně. Pak je uviděl, jak na něj čekají ještě s dalšími čtyřmi dětmi. Stála tam Sandra, která bydlí hned vedle Tondy a Lenky, a kluci Honza a Ali, kteří mají moc rádi fotbal. Ještě s nimi byla Jitka, která bydlí dost daleko od školy, a proto většinou jezdí domů autobusem, ale dnes šla na svačinu k Sandře.

Jitka se usmívala. Byla moc ráda, že ji Sandra pozvala na svačinu. Trochu jí dělalo starosti, jaké to o prázdninách bude, když bydlí tak daleko. Většinu kamarádů ze školy několik týdnů neuvidí a asi se bude cítit osamělá.

„Už jsem se nemohla dočkat, až začnou prázdniny,“ řekla Lenka, když se k nim Tomík připojil. „Mamince se narodí děťátko! Bude to super!“

Lenka totiž tajně doufala, že to bude holčička. Už měla bratra Tonda, a kdyby měla i sestru, bylo by to skvělé.

Jedna věc ale Lence dělala starosti. Měla moc ráda, když ji maminka objímala, vyprávěla jí pohádky a dávala jí pusku na dobrou noc. Bude to tak i dál, nebo všechna láska, objímání a pusinky budou patřit jenom miminku? Se svými obavami se nikomu nesevěřila, protože se bála, že by se jí druzí smáli.

Děti si nesly školní tašky a šly společně. Sandra se podívala na Tonda. Zdálo se, že o něčem sní.

Ve skutečnosti ale přemýšlel o tom, že teď o prázdninách bude mít víc času hrát si se svým křečkem Jablíkem.

Jablík byl úplně jiný než Zipy, zvířátko, které měl Tonda předtím. Zipy byl strašilka, tenká jako větvička. Zipy moc nejedl a pohyboval se pomalu. Ale Jablík byl měkký a hebký. Jedl hodně a rád si potravu schovával v rohu své klícky. A každou noc běhal ve svém tréninkovém kole. Někdy ho Tonda vypustil z klece a nechal ho v pokoji běhat po koberci. Jindy si k němu sedl a hladil ho. Tonda si říkal, že Jablík se tváří opravdu přátelsky.

V tu chvíli jeho myšlenky přerušila Sandra. „Ty a Lenka se máte, že budete mít doma miminko,“ řekla.

„Tak přijď a můžeš si s ním hrát,“ navrhla Lenka. **[1. pauza]**

Tomík se loudal za ostatními a nic neříkal.

„Ty nejsi rád, že jsou prázdniny?“ zeptala se ho Jitka.

„Ale jo, těším se, že pojedeme k moři,“ odpověděl Tomík. „Ale máma s tátou asi všechno zase zkaží, protože se budou pořád hádat. Nelíbí se mi, když na sebe začnou křičet.“

Děti se na Tomíka podívaly. Bylo jim ho líto. Často jim vyprávěl, že se jeho rodiče hádají a že on pak utíká z domu. Při takové příležitosti se s ním vlastně seznámili. Seděl tehdy sám pod starým stromem.

Ali si cestou domů kopal s míčem.

„Taky bych chtěl jet k moři,“ řekl. „Ale my budeme celé prázdniny sedět doma.“

Podíval se na Tonda a dodal: „Tondo, musíš k nám přijít, půjdeme si s Honzou zakopat. Někteří kluci v naší ulici umí hrát moc dobře. Teď, když jsou prázdniny, s nimi budu hrát každý den.“

„Jo, to by bylo super,“ odpověděl Tonda.

Ale i když si Ali přál chodit hrát fotbal každý den, věděl, že to nepůjde. Někdy bude jeho maminka i tatínek přes den v práci a on bude muset jít k babičce. Byla moc hodná a dobře vařila. Bydlela ale v malém bytě a místo na fotbal tam opravdu nebylo.

[2. pauza]

Když děti zahnuly za roh do ulice, kde Tonda, Lenka a Sandra bydleli, Lenka vyjekla překvapením. Před domem na ně čekal tatínek a usmíval se od ucha k uchu. Děti se k němu rozběhly.

„Mám pro vás překvapení,“ řekl jim. „Všichni můžete jít dovnitř a podívat se, ale musíte být potichu.“

OBRÁZEK 6

Děti se vyzuly a co nejtíšeji šly po schodech nahoru. V posteli seděla Tondova a Lenčina maminka. V náručí držela růžový zámotek.

„To je naše miminko,“ zašeptala Lenka. „Je to holčička, že jo? Podívejte, jak je malinká.“

Děti se na miminko zadívaly. Tvářičku mělo vrásčitou, jako by mu bylo sto let. A tvrdě spalo.

„Jak se jmenuje?“ tiše se zeptala Jitka.

„To je zatím tajemství,“ odpověděl tatínek. „A teď už utíkejte. Maminka musí odpočívat.“

Děvčata běžela oznámit tu novinu Sandřině mamince a kluci spěchali dolů po schodech za nimi.

„Tak zatím, Tondo,“ loučil se Honza. „A nezapomeň na ten fotbal, jo?“

„Neboj,“ řekl na to Tonda.

Pak šel do svého pokoje, aby povyprávěl Jablíkovi, co je nového. Jaké to asi je, mít malou sestřičku?



Hodina 3

Co ti pomůže cítit se líp

Očekávaný výstup



Vyzkoušet si, jak vymýšlet a vybírat řešení, která dětem pomohou vyrovnat se s nepříjemnými situacemi a pocity, které zažívají ony samy nebo někdo jiný.



Pomůcky

- Dohoda
- Plakát s Jablíkovými zlatými pravidly (Pracovní list 1)
- Jedna kopie Mojí jabloně pro každé dítě (Pracovní list 7)
- Dvě vystřižená jablka pro každé dítě plus několik navíc (Pracovní list 8). Před začátkem hodiny je můžete vytisknout na červený nebo zelený papír a vystříhnout
- Lepidlo na přilepení jablek
- Na velký papír nakreslete obrys stromu a nahoru napište Naše jabloň
- Další otázky (Pracovní list 2)

Přípravná aktivita a dohoda

5 min



- Naladte děti na hodinu tím, že budete věnovat několik minut jedné z přípravných aktivit, které najdete na stranách 9 a 10 sešitu Začínáme. Vyberte tu aktivitu, která se vám pro vaši třídu zdá nejvhodnější.
- Připomeňte dětem, aby pamatovaly na Dohodu, kterou v úvodní hodině sestavily. Vyberte jeden nebo dva body z Dohody a zeptejte se, proč jsou důležité.

Opakování

2 min



- Povzbudte děti, aby se zamyslely nad poslední hodinou *Jablíkových kamarádů*. Zeptejte se, jestli si někdo pamatuje, o čem hodina byla. Pokud si děti nemohou vzpomenout, připomeňte jim, že slyšely příběh, povídaly si o slovech, kterými se označují různé pocity, a na základě Jablíkových zlatých pravidel diskutovaly o způsobech, jak se cítit lépe. Vybídněte je, aby řekly, co se v minulé hodině naučily.

Aktivita 1 – Moje jabloň

20 min



- Řekněte dětem, že jste mluvili o různých pocitech a hlavně o tom, co můžeme udělat pro to, abychom se cítili lépe, když zažíváme nějaké nepříjemné pocity. Dnes si řekneme něco o tom, jak si můžeme pomoci sami, ale také jak nám mohou pomoci druzí a jak my můžeme pomoci jim.
- Dejte každému dítěti jednu kopii Mojí jabloně. Jednu si nechte pro sebe a napište na ni své jméno.
- Na tabuli napište: „Co můžu udělat, abych se cítil/a lépe?“ Vyprávějte dětem o situaci, kdy jste měl/a nějaké nepříjemné pocity, a řekněte, co jste udělal/a, abyste se cítil/a lépe. Tuto myšlenku napište na jedno z jablek na svém stromě. Ukažte to třídě.
- Vybídněte děti, aby si vzpomněly na situaci, kdy měly nějaké nepříjemné pocity, a pak ať zkusí vymyslet dvě věci, které jim pomohly, aby se cítily lépe. Řekněte jim, ať své dva nejlepší nápady napíší na dvě horní jablka na stromě. Ukažte dětem plakát Jablíkových zlatých pravidel a připomeňte jim, že jejich řešení musí být s těmito pravidly v souladu.
- Na tabuli napište: „Co chci, aby pro mě druzí udělali, abych se cítil/a lépe?“ Řekněte dětem, co jste si vy přál/a, aby pro vás druzí v takové situaci udělali, a napište to na jablko na svém stromě. Povzbudte děti, aby se důkladně zamyslely nad tím, co by si přály, aby pro ně druzí udělali v situaci, kdy mají nepříjemné pocity. Řekněte jim, ať své dva nejlepší nápady napíší na dvě spodní jablka na stromě. Na každém stromě by teď měla být čtyři jablka s nápady.
- Vybídněte děti, aby si teď vzaly svoje jabloně a chodily s nimi po třídě,

dokud netlesknete. Pak se zastaví a dítěti, které je u nich nejbliž, ukážou svá jablka.

- Řekněte dětem, že až vysvětlí, co mají napsáno na svých čtyřech jablkách, mají zvednout ruku a jít k dalšímu dítěti, které má také zvednutou ruku.
- Pokud budete mít dost času, můžete tuto aktivitu prodloužit, aby se děti seznámily s více nápady.

15 min



Aktivita 2 – Naše jabloně

- Poproste děti, ať se znovu posadí, a dejte každému dvě vystřižená jablka. Na tabuli napište: „Co můžu udělat, abych druhým pomohl/a cítit se lépe?“
- Vyvěste velký papír s obrysem Naší jabloně, aby ji všechny děti viděly. Vezměte vystřižené jablko a napište na ně „Naslouchat“. Ukažte to dětem a přilepte to na strom.
- Povzbudte děti, aby přemýšlely o někom, koho znají a komu by mohly nabídnout pomoc, například kamarádovi nebo členovi rodiny.
- Poproste děti, ať důkladně přemýšlejí, co by mohly udělat, aby se ten člověk cítil lépe, a aby dva své nejlepší nápady napsaly na svá dvě vystřižená jablka. Řekněte každému dítěti, aby se postavilo před třídu, řeklo, co má na svých jablkách napsáno, a pak je přilepilo na velký strom.
- Když je strom plný jablek, zeptejte se dětí, jestli si myslí, že by tyto nápady mohly pomoci dětem, které mají nepříjemné pocity. Pochvalte děti za to, že měly tolik dobrých nápadů.
- Zeptejte se dětí, jestli si myslí, že by mohla nastat situace, kdy budou mít nějaký nepříjemný pocit a žádný z nápadů na stromě by jim nepomohl. Pokud nějaké dítě s něčím přijde, rozeberte se třídou, co jiného by se dalo udělat. Pokud bude potřeba dětem pomoci, aby něco vymyslely, použijte Další otázky. Všechny dobré nápady napište na prázdná jablka a přilepte je na strom.
- Nakonec řekněte dětem, aby přišly a pod strom se podepsaly. Podepište se i vy.
- Řekněte dětem, že strom zůstane vyvěšený, aby jim připomínal, co mohou udělat pro druhé, kteří mají nepříjemné pocity.

3 min



Zamyšlení

- Věnujte několik minut jedné z aktivit pro zamyšlení, které najdete na straně 11 sešitu Začínáme.



Hodina 4

Dokončete příběh: „Probuzení“

! Nezapomeňte před touto hodinou vytisknout úvod k domácím aktivitám a domácí aktivitu pro Modul 1, abyste je mohli/a na konci hodiny rozdat.

✓ **Očekávaný výstup**
Pomoci dětem rozpoznat pocity druhých a vymyslet řešení, jak jim pomoci.

✎ **Pomůcky**

- Dohoda
- Obrázky k příběhu (čísla 7–9)
- Papíry na kreslení nebo psaní
- Další otázky (Pracovní list 2)
- Výtisk úvodu k domácím aktivitám a domácí aktivita pro Modul 1 pro každé dítě

5 min



Přípravná aktivita a Dohoda

- Naladte děti na hodinu tím, že budete věnovat několik minut jedné z přípravných aktivit.
- Nechte ve třídě vyvěšenou Dohodu, a pokud to bude zapotřebí, dětem ji připomeňte.

5 min



Opakování

- Povzbudte děti, aby se zamyslely nad poslední hodinou *Jablíkových kamarádů*. Zeptejte se, jestli si někdo pamatuje, o čem hodina byla. Pokud si děti nemohou vzpomenout, připomeňte jim, že vyrobily jablůň s mnoha praktickými nápady. Vybídněte je, aby řekly, co se v minulé hodině naučily.

10 min



Aktivita 1: Příběh

- Řekněte dětem, že jim přečtete krátký příběh o Jablíkovi a jeho kamarádech, ale že ony samy rozhodnou, jak příběh skončí.
- Potom přečtete příběh „Probuzení“ na straně 14 a ukažte dětem obrázky. Pokud máte plyšáka Jablíka, může během čtení utéct – jedno z dětí ho odnese ze třídy.
- Po přečtení příběhu se zeptejte:
 - Jak se Tonda a Lenka cítili, když se dozvěděli, že budou muset doma pomáhat?
 - Jak se cítili, když Jablík utekl?
 - Jak myslíte, že se cítil Jablík, když utekl?

20 min



Aktivita 2: Dokončete příběh

- Děti teď příběh dokončí. Mohou to udělat samostatně, ve skupinách nebo jako celá třída. V tomto případě může být výhodné rozdělení do skupin, které pak sehrají svou verzi konce příběhu; hodina je poměrně krátká, a děti tak budou mít dost času pracovat ve skupinách a pak svou verzi sehrát pro celou třídu. Více informací najdete v sešitu *Začínáme* na straně 5.

- Ať už vyberete jakoukoli variantu, povzbudte děti, aby uvažovaly o těchto otázkách:
 - Co by Tonda mohl udělat?
 - Kdo mu pomůže?
 - Co se s Jablíkem stane?
 - Jak myslíte, že příběh skončí?
 - Jak se na konci příběhu budou jednotlivé postavy cítit?
- Pokud jste rozhodli, že každé dítě nakreslí konec příběhu samostatně, poproste děti, aby své obrázky ukázaly třídě. Pokud děti konec příběhu sehrají, poproste je, aby před celou třídou sehrały, co se stalo, když Jablík utekl.
- Pokud křeček v příbězích dětí uteče („A nikdo už Jablíka nenašel“) nebo umře („A sežrala ho kočka“), využijte tuto situaci a položte dětem Další otázky, aby hledaly způsoby, jak se s tím vyrovnat.
- Zeptejte se:
 - Jak se Tonda cítil, když Jablíka nemohl najít?
 - Co mohl udělat, aby se cítil lépe?
 - Kdo mu může pomoci, aby se cítil lépe?
- Většina dětí navrhne dobrý konec příběhu („A děti Jablíka našly“).
- V takovém případě se jich zeptejte:
 - Co Tonda udělal, když Jablík utekl?
 - Kdo mu pomohl?
 - Jak se Tonda cítil, když Jablíka našel?
- Čím rozmanitější závěry příběhu děti vymyslí, tím víc příležitostí budou mít, aby přemýšlely o různých situacích, odpovídajících pocitech a způsobech, jak se s nimi vyrovnat.

Domácí aktivita



- Rozdejte každému dítěti **úvod k domácím aktivitám a domácí aktivitu pro Modul 1**. Vysvětlíte jim, že si je mají vzít domů a společně s rodičem nebo jiným členem rodiny aktivitu udělat. Domácí aktivita by měla být dole podepsaná a děti by ji měly přinést zpět.

Probuzení

OBRÁZEK 7

Když se druhý den Tonda vzbudil, tatínek a Lenka už snídali. Tonda přišel do kuchyně a zeptal se:

„Kde je maminka?“

„A kde by měla být? Je nahoře a krmí tvou sestřičku,“ odpověděl se smíchem tatínek. „Je dobře, že teď máte prázdniny, protože na maminku je toho hodně. Budeme potřebovat vaši pomoc.“

Tonda z toho nebyl moc nadšený. „Ale já dnes musím vyčistit Jablíkovi klec,“ prohlásil.

„A já jsem řekla Sandře, že dnes může přijít a že si budeme hrát,“ přidala se Lenka. „Slíbila jsem to.“

„To je v pořádku,“ reagoval tatínek. „Později můžete nějaký čas věnovat kamarádům. Napřed se ale všichni musíme trochu zapojit do práce. Tondo, ty prosím uklid' ze stolu a umyj nádobí po snídani. Lenko, pomůžeš mi udělat seznam toho, co musíme nakoupit?“

OBRÁZEK 8

Když Tonda umyl nádobí, šel do svého pokoje. Jablík spal v rohu své klece. Dopoledne Jablík považoval za ideální čas ke spánku a nebyl moc rád, když ho někdo rušil. Tonda přesto otevřel dvířka klece.

„No tak, Jablíku,“ řekl Tonda. „Je mi líto, ale musíš vstávat. Dnes je úklidový den.“

Právě ve chvíli, kdy Tonda sáhl do klece a vzal Jablíka do ruky, vešla do pokoje Lenka.

„No tak se konečně vzbudí!“ zavelel Tonda.

Ale Jablíkovi se opravdu nelíbilo, že ho někdo budí ještě před obědem. Zavrtěl se Tondovi v dlani a kousl ho do prstu.

OBRÁZEK 9

Tonda vykřikl bolestí a Jablíka pustil. Ten spadl na zem. Chvíli zůstal bez hnutí a jen se rozhlížel. Pak si to přes pokoj namířil k otevřeným dveřím a zmizel z dohledu.

„To snad není pravda!“ zvolal zoufale Tonda. „Jablík utekl!“

